



Başkan'dan

Yusuf Alpaydın

Kıymetli dostlar,

YEKDER olarak gerçekleştirdiğimiz faaliyetlerin yer aldığı dopdolu bir bültenle sizleri selamlamaktan büyük bir memnuniyet duyuyoruz. Bu sayımızda, Haziran-Aralık ayları arasında gerçekleşen faaliyetlerimizin önemli başlıklarından oluşan bir içerik hazırladık.

2018 yılının ilk ayında sizlere sunduğumuz bu sayımızda, dosya konusunu din eğitiminin yoğun olarak verildiği İmam Hatipler üzerine hazırladık. Bununla ilgili paylaşmaktan kıvanç duyacağımız ilk haber; İmam Hatip Neslinde İz Bırakan Öğretmenler kitabımız yayınlandı. Bu kitap, içerisinde döneminde derin ve etkili izler bırakmış yedi imam-hatip lisesi meslek dersi öğretmeninin hayatları, eğitim yöntemleri, karşılaştıkları engeller, 28 Şubat sürecinde yaptıkları fedakârlıkları ile aile ve öğrencilerinin anlatıları ile ortaya çıkmış; günümüz öğretmenlerine feyz olmanın yanında okuyan herkesin kendi hayatından ya da yakın çevresinden izler bulabileceği bir eser. Bu çalışmayla bağlantılı olarak İmam hatip liselerinde İslami ilimler öğretiminde karşılaşılan güçlüklerle ilgili Yrd. Doç. Dr. Emine Keskiner ile yapılmış bir röportaj bulacaksınız.

Günümüzün iz bırakacak öğretmenlerinin mesleki becerilerine katkıda bulunmayı amaç edinen Din Eğitimi Akademisi (DEA) bünyesinde Eğitimci Geliştirme Programı ve Eğitim Atölyeleri çalışmaları devam etti. Eğitim atölyeleri 6 farklı oturum başlığı ile değerli öğretmenlerimizle buluştu. 15 hafta süren Eğitimci Geliştirme Programı (EGP) ilk dersi ise geçen yıl programa katılan öğretmenlerimizin mezuniyeti ile bir arada gerçekleştirildi.

Her çocuğun ilk öğretmenleri olan ebeveynler için faaliyetlerini yürüten Ailede Din Eğitimi Programı (ADEP), 3.dönem derslerine "Çocuğun eğitiminden sorumlu anne babadır" temasıyla giriş yaptı. Ebeveyn olarak sorumlulukların üstüne basılırken, evlatlarımıza kazandırmak istediğimiz davranışlar için takip edilecek adımlar konuşuldu.

Gençlik koordinatörlüğü bünyesinde ortaokul ve lise öğrencileri için hazırlanan Marifet Okulu projemiz 4.yılına başladı. Yönetim kurulu üyelerimiz ve Gençlik koordinatörlüğü tarafından Çanakkale' den Tokat'a, Çankırı' dan Siirt' e, İnegöl' den Kastamonu ve Diyarbakır'a, projemizin farklı illerdeki çocuklarımızla buluşabilmesi için modelleme eğitimleri verildi. Marifet Okulu öğrencileri doğa kampları, izcilik eğitimleri, yaz kampları, oyun turnuvaları ile eğlenirken; davranışsal kazanımlar oluşturmak için drama gibi yenilikçi yöntemlerle eğitim aldı.

Bu yıl ilkinizi yaşadığımız bir heyecan ise, dernek bünyemizde Marmara Üniversitesi işbirliği ile 27-28 Nisan 2018 'de düzenlenecek olan "Uluslararası İslam Eğitimi Kongresi". Kongre, uzun yıllardır üzerinde tartışılan ve hep eleştiri konusu haline getirilen Batı merkezli, pozitivist eğitim yapısı karşısında İslam kültür ve medeniyeti ile uyumlu, aynı zamanda dünyanın geri kalanından haberdar olarak dünya eğitim anlayışına yön verecek bir eğitim sisteminin imkânını tartışmayı hedefliyor. Ayrıca din eğitiminde kaliteyi artırma gayesine hizmet etmek amacıyla "Din Eğitimi İndeksi" hazırlanarak ortaöğretim, yükseköğretim ve yaygın eğitimdeki durumu analiz eden bir rapor yayınlandı.

Her dönem heyecanımızı yitirmeden, şevk ile çalışmaya devam ediyoruz. Allah, imanlı nesiller yetiştirilmesine katkıda bulunmak için harcadığımız çabadan ve bizleri desteksiz ve duasız bırakmayan sizlerden razı olsun.

Âmin.

- 03** İmam-Hatip Neslinde İz Bırakan Öğretmenler Kitabı Yayınlandı
- 07** Röportaj: İmam Hatiplerde İslami İlimlerin Öğretimi
- 12** İmam Hatiplerde Mesleki Din Öğretimi Kitabı Yayınlandı
- 13** Din Eğitimi İndeksi Yayınlandı
- 14** Eğitim Atölyelerinde Güz Dönemi
- 18** Din Eğitimi Akademisi (DEA) Yeni Dönem Faaliyetlerine Başladı
- 20** Yeni Dönem Açılış Programında Rohingya Konuşuldu
- 22** Ailede Din Eğitimi Programı (ADEP) Sosyal Medyada Çok Aktif
- 26** YEKDER ASP Katılımcıları İznik'te
- 29** Marifet Okulu Modelleme Çalışmalarına Başladı
- 32** Gençlikte Eğitim ve Eğlence İç İççe
- 37** YEKDER Uluslararası İslam Eğitimi Kongresi'ne Hazırlanıyor
- 38** Çocuk Eğitimleri Koordinatörlüğü Okul Öncesi Çalışmalarına Hazırlanıyor
- 40** YEKDER, İLKE Kurumları ile Birlikte 2. Uluslararası STK Fuarı'nda

YEKDER Bülten

2018 –YIL: 2 SAYI: 3

YEKDER Adına Sahibi: Yusuf Alpaydın

Yayın Yönetmeni: Merve Akkuş Güvendi

Editör: Hafsa Nur Aslanoğlu

Yayın Kurulu: Merve Akkuş Güvendi, Hafsa Nur Aslanoğlu, Ramazan Nurbaki

Katkıda Bulunanlar: Ayşe Öztürk, Ayşe Merve Tütüncü, Elif Öztürk, Emine Tuğba Demirci, Esra Akdoğan, Talha Boyalık, Tülin Öztürk, Yasin Aydın

Grafik Tasarım: Ramazan Nurbaki

Baskı ve Cilt: Limit Ofset

Adres: Sultantepe Mh. Cumhuriyet Cd. No: 39/2 Üsküdar İSTANBUL

Telefon: (0216) 460 25 50 | Faks : (0216) 460 25 53 • bilgi@yekder.org • www.yekder.org

Ücretsiz olarak dağıtılır.

Yılda iki sayı olarak yayınlanır.

Yayınlanan yazıların sorumluluğu yazarlara aittir.

YEKDER Bülten, YEKDER'i tanıtmak ve faaliyetlerini duyurmak, üyeleri arasında etkileşim ağını güçlendirmek amacıyla yayınlanır.

İmam-Hatip Neslinde İz Bırakan Öğretmenler Kitabı Yayınlandı

Yakın tarihimizin en önemli eğitim kurumlarından biri olan İmam Hatipler, dini eğitim vermek amacıyla kurulmuş, Cumhuriyet tarihi içerisinde farklı aşamalardan geçerek, günümüzde İslami ilimlerle beraber, fen ve sosyal bilimler alanına ilişkin derslerin verildiği yerler hâline gelmiştir. Bu müesseseler, resmi süreçlerden okul-aile birliklerinin kurulmasına; bina yapımından öğrenci bulunmasına kadar birçok mücadelenin ardından tarih sahnesindeki yerlerini emek veren öğretmenlerin isimleriyle birlikte almıştır. Türkiye'nin farklı il ve ilçelerinde açılmaya başlayan ve bugün sayıları binleri geçen imam hatiplerde çok değerli öğretmenler görev yapmışlar ve yapmaya da devam etmektedirler.

İmam-Hatip Neslinde İz Bırakan Öğretmenler adıyla hazırlanan bu eser, ilmi ve kültürel birikimiyle göz doldurmuş, yaşantısı ve tavizsiz duruşuyla öne çıkmış ve en temelde de 'veren el' olmuş imam hatip meslek dersi öğretmenlerini konu alıyor.

Kitapta, çeşitli bölgelerde öğretmenlik yapmış ve imam hatip neslinde iz bırakmış Ali Nar, Cemal Nar, Fevzi Kuruköse, Hasan Gümüş, Kemal Temel, Mustafa Bozoğlu ve Sabahattin Öztürk'ün öğretmenlik hayatlarından kesitler sunuldu. Öğretmenlerin ailesine, eğitim süreçlerine, yaşadıkları sıkıntılara ve ortaya koydukları çalışmalara değinildi. Bununla beraber iyi bir öğretmenin alanına ilişkin bilgi sahibi olması gerektiğinden hareketle İslami ilimlerle, Kur'an-ı Kerim ve hitabet uygulamalarıyla ve Arapça becerisiyle örnek olabilecek hususiyetleri üzerinde duruldu. Ayrıca öğretme sürecindeki örnek uygulamalarına, sınıf içi ve dışı etkinliklerine, öğrencilerle yaptıkları grup çalışmalarına yer verildi. Son olarak da ufuk ve heyecanları; sabır ve tevazu başta olmak üzere güzel ahlaka ilişkin örnekleri aktarıldı.



{Kitaptan Alıntılar}

“



Ali Nar Hoca öğrencilerine mukallit olmaları şu sözler ile telkin ederdi: “Benim hayranım ve mukallidim olmayın. Belki takdirkârım ve duacım olabilirsiniz... Ben doğru bildiğim şeyleri söylüyorum sizlere. Ama siz benim her söylediğimi yegâne gerçek diye algılamayın. Çünkü olur ki ben yanlışmışımdır. Gün gelir meselenin aslını kavradığınızda hayal kırıklığına düşersiniz. Öyleyse ben söylesem de yüzde yüz kabul etmeyin, bir itiraz ve ihtiyat payı bırakın...”

”

“

Cemal Hoca, bir öğrencisinin yakın zamanda kendisini ziyarete gelerek bir anısını paylaştığını söyler. Kızılseki köyünden bir talebe Dombur adındaki başka bir hocayla Cemal Nar Hoca'nın dostluğunu bilmektedir. Dolayısıyla bu dostluğa güvenip Dombur Hoca'nın kendisini geçireceğini düşünür. Cemal Nar Hoca'nın yanına gelerek Dombur Hoca'nın selamını getirdiğini söyler. Bu olay üzerine not defterini çıkartıp öğrencinin önüne koyan Cemal Hoca kalem de istediği notu yazması için öğrenciye verir. Öğrenci anısını Hoca'yla paylaştıktan sonra o gün yerin dibine geçtiğini ve hayatta böyle bir ders almadığını Hoca'ya iletir.



”

“

Cevheri arayan Fevzi Hoca, Yüksek İslam Enstitüsü'nü bitirip hayata atıldıktan sonra gerçek anlamda dini öğrendiğini söyler. Başlangıçta namazla-rın kılınmasına rağmen, İslam'ı bir bütün olarak kavrayamadığını, dönemin eğitim sisteminin buna imkân vermediğini ifade eder. Bunun nedeni olarak, hocaların uyguladıkları katı disiplin kurallarını gösterir. “İslamî terbiye adına evlatlarımızı ve kendimizi baskı altında tutarak hareket ediyoruz. Eğer eğitimde insanların kişiliğini baskıyla törpülemişsek, onları pasivize etmişsek o insanların davası uğruna risk alma şansları olmuyor. Bunun tipik örneğini İsrailoğulları'nda görüyoruz. İsrailoğulları'nda Firavun'un zulmü altında o kadar şahsiyetsizleştiler ki baskıyla; ondan sonra Hz. Musa ile sahraya indiklerinde hiçbir varlık gösteremediler ve dediler ki 'sen git rabbinle savaş, biz ondan sonra varız'. Allah-u Teâla o nesli 40 yıl boyunca darma duman etti, yeniden bir nesil ortaya çıktı.” Fevzi Hoca, öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığı kazanmalarını ve hedeflerinin olması gerektiğini sık sık vurgular. Bunun yanı sıra sormanın önemine değinir ki, bunun için de okumanın gerekliliğini ön plana çıkartır. Derslerinde kuru bilgiden ziyade şuurlu olunmasını önemser. Talebelerine bilinçli birer Müslüman olmaları yönünde nasihatlerde bulunur. Ayrıca söylediklerini uygulamaya çalışması, inancıyla yaşantısının örtüşmesi talebeleri üzerinde etki bırakan en önemli husustur.



”

“

Hasan Hoca, nasihatın önemli olduğunu ancak örnek olmanın çok daha önemli olduğunu yaşadığı bir olay ile izah eder. Yaşanan sıkıntılı zamanlarda Hasan Hoca öğrenciler ile birlikte okul inşaatında dahi çalışır. Binaların bu davaya gönül veren insanların emekleriyle yapıldığı dönemlerde Ayvacık İmam Hatip Lisesi'nde görevlidir. Yeni binanın yapılabilmesi için tuğlaların taşınması gerekmektedir. Beden dersleri bunun için mükemmel bir vakittir. Beden öğretmeni başlarında gözetmenlik yapsa da öğrenciler isteksizdir. Bir kişi tuğla taşıyorsa diğer 70 öğrenci onu izliyordur. 23-24 yaşlarında delikanlı bir öğretmen olan Hasan Hoca, durumu cam kenarından sessizce izlerken, müdür bey içeri girer ve 'Bu çocuklardan adam olmaz' der. Bunu duyan Hasan Hoca, diğer öğretmenlerin taşıtamazsın ısrarlarına rağmen, ben bu çocukları bu bir kamyon tuğlayı taşıtacağım der ve ceketini çıkararak öğrencilerin yanına gider. Kimseye hiçbir şey söylemeden tuğla taşımayabazlar. Öğretmenlerini gören öğrencilerin hepsi tuğlalara yönelir. Hasan Hoca ile birlikte tüm öğrenciler tuğlaları taşırlar.



”

İmam Hatiplerde İslami İlimlerin Öğretimi

İmam Hatiplerde yapılan İslami ilimler öğretiminde karşılaşılan sorunları ve çözüm yollarını Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Emine Keskiner ile konuştuk.

■ İmam-hatiplerin ortaokul kısımlarının tekrardan eğitim vermeye başlaması ve meslek liselerinin önündeki katsayı engelinin kalkması meslek derslerinin öğretilmesi hususunda yenilik getirdi mi?

İmam Hatip Liselerinin orta kısmının 2012-2013 öğretim yılından itibaren yeniden açılmasının ve üniversiteye girişte katsayı sorununun kalkmasının bu kademelerdeki din öğretimine katkısının ne olduğu konusunda kesin bir şey söylemenin doğru olmadığını düşünmekle beraber, proje okul kapsamında yer almayan okullarda mesleki din öğretimi konusuna gereken önemin verilmediği kanaatindeyim. İmam Hatip Ortaokullarında diğer ortaokullardan farklı olarak sadece Arapça dersi yer alıyor. Bunun dışında Din, Ahlak ve Değerler Alanı seçmeli dersleri zorunlu olarak okutuluyor. Arapça öğretimi konusunda bazı okullarda ciddi bir çaba gösterildiğinden haberdarım. Onun dışın-



da bazı proje okullarında hafızlık eğitimi üzerine odaklanıldığını biliyorum. Yani öğretim açısından öne çıkmaya çalışan okullarda daha ziyade Kur'an ve Arapça öğretimine önem veriliyor.

2012-2013 sonrası süreçte İmam Hatip Liseleri programındaki en önemli değişiklik meslek derslerinin program içerisindeki oranın %60'tan %40'a gerilemesi olmuştur. Anadolu İmam Hatip Liselerinin programına baktığımızda zorunlu meslek derslerinin %25 civarında olduğunu görüyoruz. Bu durumda %40 oranı meslek derslerini seçen öğrenciler için geçerli. Açıkçası ben bu değişimin meslekî din öğretiminin aleyhine olduğunu düşünenlerdenim.

Meslek derslerinin öğretimi konusunda değişiklik olup olmadığı konusuna gelince, 2008'den bu yana AİHL meslek dersleri öğretim programlarında da yapılandırmacı yaklaşım esas alınmış durumda. Her ne kadar Mayıs 2017'de yayınlanan meslek dersleri öğretim programlarında "Tek bir öğrenme öğretme yaklaşımına bağlı kalınmamalıdır" ibaresi yer alsa da yapılandırmacı yaklaşımın belirleyici olduğunu görüyoruz. Programda öğrenme-öğretme sürecinin nasıl olması gerektiğine yönelik ifadelerin her birinin yerinde olduğunu düşünüyorum. Ancak asıl mesele takdir edersiniz ki bu yazılanların uygulamaya geçirilebilmesi.

■ Meslekî din öğretiminde genel olarak karşılaşılan problemler nelerdir?

İsterseniz birinci soruda bıraktığım yerden devam edeyim. Meslek derslerinin uygulamada bazı problemlerle karşı karşıya olduğunu biliyoruz. Bu problemlerin bir kısmı sınıf ortamı dışındaki nedenlerden kaynaklanıyor. İmam Hatip Liselerinin hâlâ eğitim sistemimizin bir parçası olmaktan ziyade toplumun bir kesiminin tercih ettiği okul olarak görülmesi, bu liselerin tarafgir üsluplarla değerlendirilmesine yol açmakta. Birilerine cevap vermekle uğraşırken esas yapacağımız işe yoğunlaşmıyoruz diye düşünüyorum. Yine bu okullar meslek lisesi hükmünde olup, bilindiği üzere Milli Eğitim Temel Kanunu'nda; *İmam - hatip liseleri, imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere, Milli Eğitim Bakanlığınca açılan ortaöğretim sistemi içinde, hem mesleğe hem yüksek öğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumları* olarak tanımlanmaktadır.

Hem mesleğe hem de yüksek öğrenime hazırlama hususunda mesleğe hazırlamanın biraz geri planda kaldığı izlenimine kapılanlardanım. Bu durumda çocuklarını bu liselere gönderen ailelerin beklentilerinin etkili olduğu anlaşıyor. Geline nokta ailelerin genel olarak "çocukları dinî



Problemlerin bir kısmı sınıf ortamı dışındaki nedenlerden kaynaklanıyor. İmam Hatip Liselerinin hâlâ eğitim sistemimizin bir parçası olmaktan ziyade toplumun bir kesiminin tercih ettiği okul olarak görülmesi, bu liselerin tarafsız üsluplarla değerlendirilmesine yol açmakta.



bilgileri öğrensinler ama ileride doğrudan dinle alakalı olmayan işlerde çalışabilsinler” eğiliminde olduğunu görüyoruz. Bu beklenti ister istemez İmam Hatip Liselerinin programlarında ve bu programların uygulanmasında etkili oluyor. İmam Hatip Liselerinin fen ve sosyal alanında başarılı öğrenciler yetiştirebilmesi için bu adla proje okulları açılıyor.

İlk soruda da belirttiğim üzere bu okullarda meslek dersleri dışındaki derslerin kalitesini yükseltmek için gösterilen çaba hafızlık ve Arapça öğretimi dışında diğer meslek derslerine -kişisel gayretleri bir kenara bırakacak olursak- pek gösterilmiyor gibi. Bazı platformlarda İmam Hatip Liselerinin meslek lisesi kapsamından çık-

rılması yönünde alınan tavsiye kararlarını da meslekî din öğretiminin aleyhine bir durum olarak değerlendiriyorum. Şöyle ki; öğretim üyesi olarak görev yaptığım İlahiyat Fakültesi’nde öğrencilerimiz İmam Hatip Lisesi’nin son iki yılında meslek derslerine ayrılan ders saatlerinde üniversite sınavına hazırlık yaptıklarını dolayısıyla bu dersleri görmediklerini ifade ediyorlar.

İlahiyat Fakültesine gelen öğrencilerin dinî alt yapılarının güçlü olmasının yüksek din öğretiminin kalitesine yapacağı olumlu katkıyı dile getirmeye gerek yok sanırım. Bu gidişle doktorasını tamamlamak üzere olan bir öğrencimizin (Ümmügül Betül Kanburoğlu Ergün) dillendirdiği “İlahiyat Proje Okulu açmak lazım” önerisini düşünmek lazım. Ben meslekî din öğretiminin İmam Hatip Liselerinin omurgasını oluşturduğunu düşünenlerdenim. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün İmam Hatip Liseleri özelinde yürüttüğü faaliyetleri takdirle karşılamakla beraber meslekî din öğretiminin öneminin hissettirilmesi noktasında daha fazla çaba gösterilmesi gerektiğine inanıyorum. Meslek derslerinin her biri İslamî ilimlerin temelini oluşturması bakımından önemli olup bu derslere giren öğretmenlerin derslerinin lüzumu noktasında motive edilip, derslerini hiçbir ders için feda etmemeleri konusunda bilinçlendirilmesi gerekiyor. Bu iş de öncelikle okul idaresine düşüyor.

■ Problemlerin çözümü için öğretmenlerin bireysel çabaları mı etkili olmaktadır?

Bir insanın dünyayı değiştirebileceğine inananlardanım. O sebeple öğretmenlerin kişisel gayretlerinin son derece önemli olduğunu düşünüyorum. Bir çoğumuz öğretmenden hareketle dini seven, dinî konulara alaka duyan veya tam tersi dinî alandan uzaklaşan öğrenci hikayeleri duymuşuzdur. Bir öğretmenin ne kadar önemli olduğunu anlatan birçok kitap ve film var. Film ve hikayelere ilham veren idealist öğretmenleri bir kenara bırakıp orta halli öğretmenler üzerinden konuşacak olursak burada uygulamaya hazırlık safhasının yani öğretmenlik eğitiminin son derece önemli olduğunu düşünüyorum.

Eğitim-öğretim safhasında öğretmenlik yapacağı alanın sorunlarından ve çözüm yollarından haberdar olmuş, sorunlarla baş edebilme ve araştırma becerisi kazanmış bir öğretmenin öğretmenliği esnasında güçlükler yaşasa da üstesinden gelebileceğini düşünüyorum. Tabii öğretmenlik sürecinde öğrenme ortamının zenginleştirilmesi başta olmak üzere öğretmenlere destek sağlanması gerek. Bu da üniversiteler başta olmak üzere diğer paydaşlar tarafından uygulamada olup bitenlerin takip edilip ihtiyaç duyulan çalışmaların vaktinde yapılmasıyla mümkün. Genel olarak din öğretimi alanında materyal

üretimi konusunda ciddi bir çaba olduğunu görüyoruz. Bu materyaller daha ziyade Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine yönelik. İmam Hatip Liselerindeki Arapça ve Kur'an dersleri dışındaki meslek dersleri için hazırlanan materyallerin ise bir hayli geride kaldığı görülüyor. Bu boşluğun alanın paydaşlarının işbirliği ile doldurulması lazım.



Eğitim-öğretim safhasında öğretmenlik yapacağı alanın sorunlarından ve çözüm yollarından haberdar olmuş, sorunlarla baş edebilme ve araştırma becerisi kazanmış bir öğretmen, öğretmenliği esnasında güçlükler yaşasa da üstesinden gelebilecektir.



■ Yapılan program değişikliklerinde tespit edilen sorunlar ve çözüm yolları gerçekçi midir? Her öğretmen ve her grup öğrenci için uygulanabilir midir?

İlk soruda kısmen ifade ettiğim üzere program değişikliklerini genel olarak olumlu

buluyorum. Samimi bir şekilde eğitim-öğretim kalitesini yükseltmek adına ciddi bir çabanın ürünü olduğunu düşünüyorum. Özellikle son yapılan değişiklik öncesi programın askıya çıkarılıp ilgilenenlerin görüşleri doğrultusunda birtakım düzeltmeler yapılması oldukça önemli. Ben YEKDER'in İmam Hatip Liseleri'nde Meslekî Din Öğretimi kitabı bağlamında Akaid ve Kelam programıyla ilgili görüş ve önerilerimi iletmıştim. Hepsinin olmasa bile bir kısmının dikkate alınması beni mutlu etti. Dikkate alınmayan kısımları da kitapta yineledim. Belki ileride o hususlar da dikkate alınır.

Asıl mesele programın ne ölçüde uygulanabildiği. Programda öğrencilerin bireysel farklılıklarının tespit edilip öğretim yöntemi ve tekniklerinin buna göre belirlenmesi özellikle ifade edilmiş. Bu iş öğretmenlere düşüyor. Öğretmenler derslerini en iyi şekilde yapabilmenin arayışı içinde olurlarsa mesele büyük ölçüde hal olacaktır. Tabii öğretmenin yapması gereken işe yatkınlığı da önemli. Yetişkin bir birey olarak önce kendini sonra öğrencilerini motive etmenin bir yolunu bulmalı. Yalnız burada bir hususu belirtmeliyim; bazen öğretmenler derslerini verimli bir şekilde yapabilmek için arayışa girdiklerinde aradıklarını bulamamanın düş kırıklığını da yaşayabiliyorlar. Meslekî din öğretimine yönelik daha fazla çalışmaya ihtiyaç var.

■ İmam-Hatip ortaokul ve lise sayıları her geçen gün artmaktadır. Bu artışı İlahiyat fakültelerine ve öğretmen yetiştirmeye etkisi noktasında nasıl yorumluyorsunuz?

Genel olarak Türk Milli Eğitimi'nin nicelik ve nitelik dengesini iyi bir şekilde kurabildiğini söylemek zor. Yer yer niteliğin niceliğe feda edildiği gibi bir manzara var karşımızda. Yakın geçmişte İmam Hatip Liseleri bazı uygulamalar sonucunda ciddi bir öğrenci kaybına uğramış, neredeyse kapanma noktasına gelmişti. O uygulamanın karşısında olan biri olarak bugünkü gelişmelere dair birtakım kaygılarım olduğunu ifade etmeden geçemeyeceğim. Sayısal artışa münasip bir altyapımız olduğunu düşünmüyorum. Adının yanı sıra içeriğinin de İmam Hatip adını taşımaya layık olması gerek açılan tüm okulların. Elbette içlerinde son derece kaliteli okullar var ama tam tersi okullar da mevcut. Bu durumun İlahiyat Fakültelerine etkisine gelince, gönül isterdi ki kaliteli İmam Hatip Liselerinde okuyan öğrencilerin ilk tercihi biz olalım. Zira o okullardan yetişmiş öğrenciler sınıflarda hemen fark ediliyor. Ancak kayda değer sayıda dinî alt yapısı sağlam öğrenci geldiğini söylemek güç. Şu anki durumda geçmişte yaşananlara duyulan tepkinin etkili olduğunu, ülkemiz normalleştiğiçe okul sayısındaki artışın makulleşeceğine inanmak istiyorum.

İmam Hatiplerde Mesleki Din Öğretimi Kitabı Yayınlandı



Son yıllarda Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün hizmetiçi programlarda İHL meslek dersleri öğretmenlerine yöntem ve materyal konusunda destek olacak çalışmalara ağırlık verdiği görülmektedir. Müdürlüğün çalışmalarına katkı sağlamak, İHL'lerde görev yapan meslek dersi öğretmenlerinin yöntem ve materyal konusunda başvurabilecekleri bir eser oluşturmak amacıyla harekete geçen YEKDER Din Eğitimi Akademisi, 2016'nın Ağustos ayında "İmam Hatip Liselerinde Mesleki Din Öğretimi" konulu projeyi başlattı.

YEKDER Yönetim Kurulu Başkanı Yrd. Doç. Dr. Yusuf Alpaydın ile Arife Gümüş'ün koordinatörlüğünde, altısı akademik çalışmalarını Din Eğitimi Anabilim Dalı'nda yürütenlerden, ikisi Fıkıh ve Dinî Mûsikî alanında doktora bulunanlardan, geri kalan üçü İLEM Akademisi ile bağlantılı, alanında birikim ve tecrübe sahibi öğretmenlerden müteşekkil on bir kişilik bir proje ekibi oluşturuldu. Projeye Kur'an-ı Kerim, Mesleki Arapça ve Osmanlı Türk-

çesi dışında İHL'lerde zorunlu olarak okutulan Temel Dini Bilgiler, Siyer, Hadis, Fıkıh, Tefsir, Akaid-Kelam, Hitabet ve Mesleki Uygulama, Dinler Tarihi, İslam Kültür ve Medeniyeti ile seçmeli olarak okutulan İslam Tarihi ve Dinî Mûsikî dersleri dâhil edildi.

İHL meslek dersleri öğretmenlerine ve öğretmen adaylarına özel öğretim yöntemleri konusunda yararlanabilecekleri bir başvuru kitabı oluşturma niyetiyle kaleme alınan bu eser, 2018'in ilk günlerinde okuyucu ile buluştu.

Din Eğitimi İndeksi Yayınlandı

Ahlâki ve manevi bakımdan tutarlı nesiller yetişmesinin kaliteli bir din eğitimi hizmeti verilmesine bağlı olduğu fikriyle hareket eden YEKDER, din eğitiminin sayısal verilerini bir arada görmek üzere Din Eğitimi İndeksi'ni hazırladı.

2015- 2016 eğitim-öğretim yılı din eğitimi istatistik bilgilerini içeren çalışmada yıllara göre değişimin izlenebilmesi amacıyla bir önceki yıla ait veriler sunuluyor. Türkiye’de din eğitimi ortaokul, lise, lisans ve lisansüstü seviyede ve Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından yaygın eğitim çalışmaları olarak sürdürülüyor. Bu kapsamda raporda, Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim İstatistikleri, Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi ve Türkiye İstatistik Kurumu tarafından yayınlanan veriler kullanıldı.

Diyanet İşleri Başkanlığı’ndan özel talep üzerine alınan ve Türkiye İstatistik Kurumu verilerinden edinilen bilgilere göre, Yaygın Din Eğitimi çalışmaları farklı yaş grupları ve farklı eğitim seviyelerine göre; hafızlık ve hafızlık temel eğitimi, Kur’an Kursları ve yaz Kur’an Kursları eğitimleri ve okul öncesi eğitimleri olarak yürütülüyor. Ayrıca Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından Haseki Dini Yüksek İhtisas Merkezlerinde derinlemesine din eği-



timi veriliyor. Ancak istatistik verileri kısıtlı olup yalnızca Yaygın Eğitim İstatistikleri başlığı altında kurs sayıları ve eğitim seviyelerine göre öğrenci sayıları yayınlanıyor. Bunun dışında Hafızlık, Okul Öncesi vb. ile ilgili istatistik bilgilere talep üzerine ulaşılabilmiş, Haseki Dini Yüksek İhtisas Merkezi ile ilgili istatistik bilgilere ise talebe rağmen ulaşılamamıştır.

Eğitim Atölyeleri'nde Güz Dönemi

Öğretmenlerin eğitim-öğretim becerilerine katkı sağlamak üzere düzenlenen Eğitim Atölyeleri'nde öğretmenlerin sınıf yönetimi, iletişim ve materyal kullanımı gibi pedagojik gelişimi ile birlikte Kur'an-ı Kerim öğretimi gibi din ve ahlâk eğitimi alanında gelişimlerini sağlayacak atölyeler yer alır. 2017 Güz dönemi atölyeleri "Okullarda Etkinlik Yönetimi ve Organizasyonu", "Eğitimde Drama Kullanımı", "Siyer Öğretiminde Yöntemler", "Film Okuma Atölyesi", "Ses Temelli Elif Ba ile Cüz Öğretimi", "Eğitimde Hikâye Anlatıcılığı" başlıklarında farklı gün ve saatlerde dernek merkezinde gerçekleştirildi.

Okullarda Etkinlik Yönetimi ve Organizasyonu

Eğitim Atölyeleri kapsamında gerçekleştirilen *Okullarda Etkinlik Yönetimi ve Organizasyonu* atölyesi, İstanbul Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Öğretim Üyesi Muhammed Öztapak liderliğinde, 28 Ekim 2017 tarihinde dernek merkezinde yapıldı. Atölyede, okullarda rutin olarak yapılan etkinliklerin verimli hale getirilmesi, bu etkinliklerde değer aktarımı ve kavram kazanımlarının nasıl daha etkili yapılabileceği ile ilgili farkındalık oluşturma eğitimi verildi. Bir etkinlik öncesinde, sırasında ve sonrasında yapılması gerekenler ve etkinlikleri daha zevkli, çekici, aktif ve kalıcı hale getirme metotları katılımcılar ile paylaşıldı.



Eğitimde Drama Kullanımı

Eğitimde Drama Kullanımı atölyesi 4 Kasım 2017 tarihinde Erdem Çakı önderliğinde gerçekleştirildi. Atölyede, eğitimcilerin sosyal durumları analiz edebilme, kavram ve çözüm geliştirebilme, liderlik ve yöneticilik özelliklerini ortaya çıkarabilme, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirme üzerine drama yoluyla bir eğitim verildi. Değerler eğitiminde eğitici drama tekniklerinden nasıl faydalanılabileceği, bu yöntemlerle değerler eğitiminin kalıcı hale dönüşmesinin yolları örneklendirmeler üzerinden katılımcılarla paylaşıldı.



Siyer Öğretiminde Yöntemler



Siyer Öğretiminde Yöntemler atölyesi, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Bilal Yorulmaz önderliğinde 11 Kasım 2017 tarihinde gerçekleştirildi. Atölyede siyer öğretiminde kullanılan tematik ve kronolojik yaklaşımların sakıncaları ve bu sakıncalardan kurtulup etkili bir siyer öğretimi yapmaya imkân sağlayan bütüncül yaklaşım ele alındı. Ayrıca bütüncül yaklaşım ile yapılan siyer öğretiminin verimini daha da artıracak yöntem teknik ve etkinlikler örnekleriyle katılımcılara aktarıldı.

Film Okuma Atölyesi

Film Okuma atölyesi, Marmara Üniversitesi İletişim Fakültesi Öğretim Üyesi Yusuf Ziya Gökçek önderliğinde 2 Aralık 2017 tarihinde gerçekleştirildi. Sinemayı anlamaya yönelik yaklaşım biçimleri ve giriş düzeyinde bir filmin nasıl okunabileceği hakkında katılımcılar bilgilendirildi. Katılımcılara, bir filmi izlerken neyi neden beğenildiğine ilişkin sorularla filmin kendisini analiz nesnesi yaparak seyretmenin yöntemleri gösterildi.



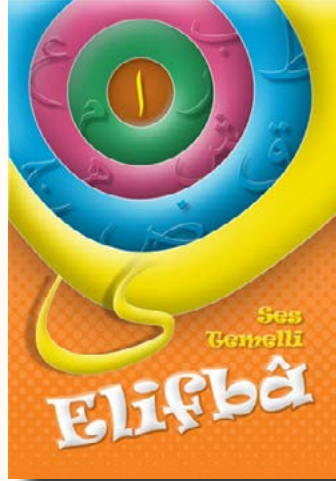
Eğitimde Hikâye Anlatıcılığı



2017 Güz dönemi Eğitim Atölyeleri'nin sonuncusu olan *Eğitimde Hikâye Anlatıcılığı* atölyesi, 23 Aralık 2017 Cumartesi günü Efruze Esra Alptekin önderliğinde gerçekleştirildi. Atölyede katılımcıların hikâye anlatıcılığı sanatı ile buluşmaları, kadim geleneğimizde de yer alan hikâye anlatıcılığının önemi ve özellikleri anlatılarak eğitimde nasıl yararlanılabileceği üzerinde duruldu. Hikâye anlatıcılığı ile bir toplumda kaybolan bağların ve değerlerin tekrar nasıl inşa edilebileceği konuşuldu. Drama ve oyunlarla hikâyenin interaktif hâle getirilme yöntemleri katılımcılarla paylaşıldı.

Ses Temelli Elif Ba ile Cüz Öğretimi

Ses Temelli Elif Ba ile Cüz Öğretimi atölyesi, 9 Aralık 2017 Cumartesi günü Ayşe Öztürk liderliğinde dernek merkezinde gerçekleştirildi. Atölyede, Ses Temelli Elif Ba ve diğer cüz çeşitleri karşılaştırıldıktan sonra Ses Temelli Elif Ba'nın uygulama yöntemi katılımcılar ile paylaşıldı. Uygulamanın da yapıldığı atölyede cüz öğretiminde kullanılabilecek örnek oyunlar oynatıldı.



Din Eğitimi Akademisi (DEA) Yeni Dönem Faaliyetlerine Başladı



Bünyesinde araştırmalar, ilmi toplantılar, Eğitim Atölyeleri ve Eğitimci Geliştirme Programı'nı yürüten Din Eğitimi Akademisi (DEA) 2017-2018 eğitim yılı faaliyetlerine başladı.

Eğitim ve öğretimle ilgili becerilerin geliştirilmesine katkı sağlamayı amaçlayan eğitimciler için, Eğitimci Geliştirme Programı (EGP) öğretici alım sınavı 20 Eylül Çarşamba ve 23 Eylül Cumartesi günü dernek merkezinde gerçekleştirildi. 40 adet dini bilgiler ve 20 adet dil anlama sorularından oluşan sınavı geçen öğrenciler Kur'an-ı Kerim sözlü sınavına alınmaya hak kazandı. Kur'an-ı Kerim sözlüsünde seri okuyuş, mahreç ve tecvid uygulamalarında başarılı olan katılımcılar, 30 Eylül 2017 tarihinde gerçekleştirilen mülakatla Eğitimci Geliştirme Programı'na dâhil edildi.

15 hafta süren ve iki aşamadan oluşan Eğitimci Geliştirme Programı (EGP)'nin birinci

aşamasında katılımcılara, eğitim bilimleri ile ilgili teorik seminerler veriliyor. Bu kapsamda *Araştırma Yöntemleri ve Raporlama, Gelişim Psikolojisi, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Rehberlik, Sınıf Yönetimi ve Alan Okumaları* dersleri yer alıyor. İkinci aşamada ise dinî bilgiler özel öğretim yöntemleriyle ilgili olan *Kur'an-ı Kerim Öğretim Yöntemleri, Dini Bilgiler Öğretim Yöntemleri, Sosyal Etkinlik Planlaması, Öğretim Teknolojileri ve Materyal, Çocuk Edebiyatı ve Yazı Çalışması* derslerinde teknik bilginin yanı sıra uygulamalı eğitimler yapılıyor. Program kapsamındaki dersler Ekim- Haziran ayları içerisinde gerçekleştiriliyor.

Mezuniyet ve İlk Ders Heyecanı Birlikte Yaşandı

Eğitimci Geliştirme Programı (EGP), her ders dönemi başında olduğu gibi önceki dönem katılımcılarının mezuniyet programı ile yeni ders dönemi açılışını birlikte gerçekleştirdi. Mezuniyet töreni 1 Ekim 2017 Pazar günü dernek merkezinde yapıldı. Programa YEKDER Yönetim Kurulu Başkanı Yusuf Alpaydın, Yönetim Kurulu Üyesi Kurtuluş Öztürk, EGP öğretmenleri, öğrencileri ve mezunları katıldı. Kur'an-ı Kerim tilaveti ile başlayan program YEKDER Yönetim Kurulu Başkanı Yusuf Alpaydın'ın ve EGP Koordinatörü Emine Tuğba Arslan'ın konuşmalarıyla devam etti. Dereceye giren öğrencilere hediyeleri takdim edildi. Programı başarıyla bitiren öğrencilere sertifikaları verilerek program tamamlandı.



20 Eylül 2017 Çarşamba günü yapılan EGP kabul sınavında başarılı olan adayların eğitimleri Ekim - Ocak aylarında 15 hafta olarak dernek merkezinde gerçekleştirilmektedir.

Yeni Dönem Açılış Programı'nda Rohingya Konuşuldu



YEKDER, 2017-2018 yılı açılış programında İyi Geceler Rohingya belgeselinin yönetmeni Tülay Gökçimen'i dernek merkezinde ağırladı.

Medyada sıkça yer alan Arakan meselesini ilk ağızdan dinlemek ve bölge Müslümanlarının durumlarını öğrenmek için gerçekleştirilen program, Aşamalı Seminerler Programı hocalarından Hayrünnisa İstekli'nin açılış konuşması ile başladı. İyi Geceler Rohingya belgesel gösterimi sonrası yönetmen Gökçimen, Myanmar Hükümeti'nin teröristler ile mücadele ediyoruz söylemi altında bölgenin Müslüman halkını katlettiğini belirtti. Gökçimen: "1980'lere kadar bölgedeki Müslüman nüfus 3 milyondur, bugün bir milyon. 35 yılda 2 buçuk milyon kişi kayboldu. Kalanlar da katliamdan kurtulabilmek için kaçıyor. Son olayda açıklanan ölü sayısı dört yüz. Ölenlerin yetişkin erkek terörist oldukları iddia ediliyor. Oysa sayının iki bin kadar olduğunu, aralarında kadın, çocuk ve yaşlıların bulunduğunu biliyoruz." sözleriyle bölgedeki durumun vahim durumunu gözler önüne serdi. Belgeseli



çekerken yaşadıkları zorluklara da değinen Tülay Gökçimen, çekim süresince peşlerinde Bangladeş istihbaratının olduğunu ve kamplarda olan bitenin bilinmesini istemediklerini dile getirdi. Gökçimen, kampta etrafını saran kadınlardan birine yönelttiği "Hayattan beklentiniz nedir?" sorusuna aldığı "Allah'tan tek beklentim ölmek" cevabını unutamadığını ifade etti. Seminer, Gökçimen adına 5 hediye fidanın diktirildiğine dair hazırlanan sertifika ve çiçek takdimi ile son buldu.

Ailede Din Eğitimi Programı (ADEP)

3. Dönem Derslerine Başladı

Ailede Din Eğitimi Programı (ADEP) üçüncü dönem derslerine Yrd. Doç. Dr. Gülsüm Pehlivan Ağırakça eşliğinde 17 Kasım 2017 tarihinde başladı. Anne-baba, eğitimci ve öğrencilerin yoğun katılım sağladığı programın ilk dersinde tanışma ve programa dair bilgilendirici konuşmalar gerçekleşti. Çocukların tabii bir din eğitimine muhatap olabilmesi, buna aşinalık kazanması için püf noktaların aktarıldığı derste “Çocuğun eğitiminde sorumluluk anne babaya aittir” başlığı ile ailenin önemine vurgu yapıldı. Anne-babanın dikkat etmesi gereken temel noktalara iltibas edildi. Katılımcıların soruları alındı ve beklentileri dinlenildi.

“Ailene namazı emret; kendin de ona sabırla devam et! Senden rızık istemiyoruz; biz seni rızıklandırıyoruz. Güzel sonuç takva sahiplerinin olacaktır.” (Taha Suresi, 132) ayeti üzerinde konuşan Ağırakça: “Ayette geçen ‘kendin de ona sabırla devam et’ metni bizlere bir yol işaret etmektedir. Örneğin, çocukları namaza alıştırmak istediğimiz zaman öncelikle kendimizin bu ibadete devam etmesi gerekmektedir. Kendi yapmadığımız bir işi başkasından beklediğimiz zaman tesirsiz olduğumuzu ayet ile de anlamış bulunmaktayız” ifadelerini kullandı. Yetişkinlerin kendi dini gelişim ve yargılarını daha yakından tanımlarına olanak veren soruların yer aldığı bir form dağıtılarak ilk haftanın dersi sonlandırıldı.



Ailede Din Eğitimi Programı (ADEP)

Sosyal Medyada Çok Aktif

Üçüncü dönemine başlayan Ailede Din Eğitimi Programı (ADEP)'nın sosyal medya hesaplarında aktif olarak paylaşım yapılmasının yanı sıra cuma günleri gerçekleştirilen dersler, sosyal medya hesaplarından canlı olarak yayınlanıyor. Yayımların kayıtları hesaplarda kısa süreli olarak erişime açık tutuluyor.

Haftaların başlıkları ile ilgili olarak oluşturulan içerikler renklendirilmiş görsellerle her gün takipçilerine sunuluyor. Bilgi içerikli paylaşımların yanı sıra hem katılımcıların yararlanacağı hem de takip edenlerin istifade edeceği oyun içerikli görseller de sosyal medya hesaplarından paylaşılıyor.

Ailede Din Eğitimi Programı (ADEP)'in içeriklerinden her gün haberdar olmak isteyenler için sosyal medya adresleri:



[ailededinegitimi](#)



[ailededinegitimi](#)



[ailededinegitimi](#)

“Ailede Din Eğitimi” önemlidir. Çünkü; Kur'an-ı Kerim, eğitim sorumluluğunu aileye vermiştir: “Ey inananlar! Kendinizi ve ehlınızı (çocuk çocuğunuzu) cehennem ateşinden koruyun.” (Tahrim Suresi, 6. âyet)

“Ailede çocukların dinî duyu ve düşüncelerinin geliştirilmesinde bazı metotlar vardır. Bunları layıkıyla uygulamak için “Çocuğunuzu tanımanız” gerekmektedir. Örneğin; eğer çocuğunuz masal dinlemeyi seviyorsa, dinî içerikli masallar anlatmalı, gezmeyi seviyorsa, camilere götürmelidir.”

Çocuğa anlatılan kitabi bilgiden daha etkili bir şey varsa o da hayata geçirilmiş kitabi bilgidir. Peygamber Efendimiz (sallallahualeyhivessellem)'in yaşamını ve sözlerini hayatına geçirmiş bir ailede, din eğitimi daha incelikli işlenir.

4 yaş civarı çocuklarda dini ihtiyacın canlılık kazanmaya başladığı dönem kabul edilmiştir. Bazı çocuklar, bu duygu basamağına geldiklerini, sordukları sorularla göstermektedirler. 5-6 yaşlarındaki çocuklara göre Allah, babasından da, gördüğü dağlardan da büyüktür.

Allah inancı pekiştirilirken dikkat edilmesi gereken en önemli husus, çocukların Allah'ın bizzatı kendisinin nasıl bir varlık olduğu üzerinde düşündürülmesi uygun değildir. Çünkü O'nun varlığının asıl halini ne çocukların, ne de yetişkinlerin kavramaları mümkündür. Bu sebeple çocukların dikkati Allah'ın zatından ziyade O'nun sıfatları ve yarattıkları üzerine yönlendirilebilir.

Her ailenin başka başka tutumları vardır. Aileler bunları farklı şekillerde ifade ederler. En önemlisi ise anne-babanın çocuğuyla olan duygusal bağıdır. Örneğin: çocuğunuza en son ne zaman onu çok sevdiğimizi söyledik? Eğer tarih çok uzaksa, vakit kaybetmeyelim. Şimdi tam zamanı sevgiyi paylaşmanın!

Dini yaşantıda çocukların dünyasında yer bulan şey nasihatler değil olaya verilen tepkilerdir. Çocuklar o kritik anları zihinlerine yerleştirirler. Örneğin: Ramazan'da iftar sofraları için yaptığımız telaşı olumlu yazınları arasına alırken, "Oruç tutunca sinirli oluyorum, migrenim tutuyor" gibi söylemleri de olumsuz yazın olarak aldığını unutmayalım.

Aşamalı Seminerler Programı (ASP) Yeni Ders İçeriğiyle Devam Ediyor



Aşamalı Seminerler Programı (ASP) yaklaşık 15 yıldır hanımların temel İslami ilimleri öğrenmelerine yardımcı olmaya devam ediyor. Yaş ve eğitim sınırlaması olmaksızın tüm hanımların katılabildiği ve katılanların kademeli olarak 2 yıl devam ettiği Aşamalı Seminerler Program içeriği yenilendi. Program *Akaid*, *Nebevi Mesaj*, *Tefsir*, *İlmihal*, *Fıkıh*, *Hadis* ve *Türk İslam Medeniyeti* derslerinin yanı sıra mezunlara yönelik olarak *Esmâ'ü'l Hüsnâ* ve *Kırık Meal* seminerlerini içermektedir.

Ana hatlarıyla iman, ibadet, ahlâk, siyer konuları üzerine yoğunlaşan seminerler birbiri üzerine bina ediliyor. Bu çerçevede Aşamalı Seminerler Programı her Müslüman yetişkinin bilmekle yükümlü olduğu farz-ı ayn ilimlerden oluşan bir içerik sunuyor. Katılımcılara dini inanç ve yaşantılarıyla ilgili soru ve sorunlarını çözmelerinde yardımcı olarak kendileriyle benzer hassasiyetleri taşıyan kişilerle birlikte olma ve paylaşımda bulunma imkânı sağlıyor.



Gönüllüler ile Kahvaltı Yapıldı

YEKDER Aşamalı Seminerler Programı gönüllüleri program hakkındaki görüşleri alınmak üzere dernek merkezinde ağırlandı. Katılımcılar ile yapılan kahvaltının ardından çalışmalar hakkında istişarelerde bulunuldu. Yeni dönem için tavsiyeleri ve yapılabilecek projeler hakkında fikirleri alınan ASP gönüllüleri, programın tanıtımı için desteklerini sundu.



I. Aşama Katılımcıları ile Tanışma Çayı Gerçekleştirildi



Aşamalı Seminerler Programı (ASP) I. Aşama katılımcılarının koordinatörlük ve kendileri arasındaki muhabbetinin artmasına vesile olmak amacıyla 18 Ekim 2017 tarihinde dernek merkezinde tanışma çayı düzenlendi. Tanışma ve kaynaşmanın önemine binaen yapılan etkinlikte, katılımcıların ve hocaların tanışması sağlanarak muhabbete zemin hazırlandı. YEKDER Yönetim Kurulu Başkanı Yusuf Alpaydın dernek bünyesinde yürütülen faaliyetler hakkında katılımcıları bilgilendirdi.

Gönüllüler Dernek Yararına Kermes Düzenledi

Aşamalı Seminerler Programı (ASP) gönüllülerinin organize ettiği YEKDER yararına yapılan yemek kermesi 17 Kasım 2017 tarihinde dernek merkezinde gerçekleştirildi. Kendilerinin hazırladığı yiyecekleri getirip satan hanımlar, YEKDER yararına yaptıkları faaliyetlerden memnuniyet duyduklarını ifade ettiler.



YEKDER ASP Katılımcıları İznik'te



Aşamalı Seminerler Programı (ASP) kapsamında düzenlenen etkinliklerden biri olan İznik gezisi 2 Kasım 2017 tarihinde gerçekleştirildi. Sabah kahvaltısı ile başlayan gezi programı, İznik'in tarihî mekânlarından Ayasofya kilisesi, çini fırınları, tarihî İznik surları, Yeşil Camii ve çiniciler çarşısının gezilmesi ile devam etti.

Asırlarca büyük medeniyetlere ev sahipliği yapmış olan İznik'te şimdilerde ev yapmanın neredeyse imkânsız olduğundan bahseden rehber, her karış toprağında tarihî kalıntılar bulunduğunu söyledi. Ilıman bir iklime sahip olan İznik, zeytin ağaçlarıyla bezenmiş tarlaları, sanat harikası olan çini ve seramikleriyle katılımcıların hafızlarında yer edindi. Gezi, çini çarşının gezilmesi ve gün batımı eşliğinde göl kenarında yapılan yürüyüş ile son buldu.



Aylık Seminerler Farklı Konu ve Konuklarla Sürüyor



Her ay yeni bir konu ve konukla hanımların dini inanç ve yaşantılarıyla ilgili sorularını cevaplamak ve sorunlarını çözmelerine yardımcı olacak içerikleri oluşturmaya çalışan ASP Koordinatörlüğü, Güz dönemi seminerlerine Ekim ayında başladı.

Handan Yalvaç Arıcı'nın konuk edildiği *Kur'an'da Pişmanlık Psikolojisi* semineri 20 Ekim 2017 tarihinde gerçekleştirildi.

Dünyada pişmanlık duygusu insanın tasavvurunu ve eylemini değiştirme anlamında imkân sağlarken aynı duygunun ahirette bir imkânsızlık olarak önüne çıkacağından bahseden Arıcı, ahiret gününde "keşke", "eyvah" gibi pişmanlık ifadelerinin fayda vermeyeceğini vurguladı. "Ben cinleri ve insanları, ancak bana kulluk etsinler diye yarattım." (Zariyat Sûresi, 51: 56) ayeti üzerinde duran Arıcı, "Bütün pişmanlıkların ana kaynağı Allah'a kul olmaktan uzaklaşmaktır. Merkezden ve gayeden uzaklaşan her birey ve toplum için pişmanlık tecrübesi kaçınılmazdır" ifadelerini kullandı. Yanlışında ısrar edip pişman olmayan kimsenin yanlışını kişiliğinin bir parçası haline getirdiğini dile getiren Handan Yalvaç Arıcı, "Yanlıştan, hatadan dönebilmenin iradeyi doğruya yönlendirmek olduğunu" söyleyerek semineri tamamladı.



Kasım ayında ise *Oyun Bağımlılığı ve Çözüm Yolları* başlıklı seminer Hatice Kübra Durna önderliğinde 22 Kasım 2017 tarihinde dernek merkezinde gerçekleştirildi. Oyun bağımlılığı ve ilişkili psikolojik faktörlere değinen Durna, oyun bağımlısı olan bireylerin şiddete daha meyilli olduğundan ve aynı oranda yardım duygularının azlığından bahsetti. Ayrıca günlük oyun oynayabilme saatinin en fazla 2 saat olması gerektiğini belirten Durna, 0-8 saatin normal grubu, 8-16 saatin risk grubunu, 16 saatten fazlasının ise bağımlı grubu oluşturduğunu ifade etti. Oyun bağımlılığı oranının azaltılmasında ve bağımlı olan kişilerin tedavisinde nelere dikkat edileceğinden bahsedildi. Seminer, soru-cevap bölümüyle son buldu.



Marifet Okulu Modelleme Çalışmalarına Başladı

YEKDER bünyesinde bir yıl süren ön hazırlık çalışmalarının ardından, dört yıl boyunca ortaokul ve lise öğrencilerine uygulanılan Marifet Okulu programı İlim Yayma Cemiyeti'nin yedi ildeki şubelerinde modelleniyor. Marifet Okulu pilot çalışması başlatılacak olan Çanakkale, Tokat, Kastamonu, Çankırı, Diyarbakır, Siirt ve İnegöl'deki İlim Yayma şubelerinin seçmiş olduğu koordinatörlere Temmuz ayı içerisinde İlim Yayma Cemiyeti Genel Merkezi'nde üç günlük bir eğitim verildi. Eğitimde, Yönetim Kurulu Başkanı Yusuf Alpaydın, Yönetim Kurulu Üyesi Sedat Özgür ve Gençlik Çalışmaları Koordinatörü Talha Boyalık tarafından Marifet Okulu Programı'nın tanıtımı, içeriği, uygulaması ve yerelleştirilmesi ile ilgili ayrıntılı bilgi verildi.





Kasım ayı içerisinde reklam ve tanıtım faaliyetlerinin yapılmasının ardından belirlenen yedi ilde kayıtlar alınarak Kasım sonu itibarıyla Marifet Okulu Gençlik Çalışmaları faaliyete geçti. İlim Yayma Cemiyeti şubelerinin başlattığı çalışmaları, hazırlanan mekânları, çalışmanın yürütülme aşamalarını yerinde incelemek, istişarelerde bulunmak ve gerekli düzeltmeleri yapmak amacıyla Aralık ayı itibarıyla YEKDER Gençlik Çalışmaları Koordinatörü Talha Boyalık ile İlim Yayma Cemiyeti Gençlik Çalışmaları Koordinatörü Yasir İbili ziyaretlere başladı. Bu kapsamda 18 Ekim 2017'de İnegöl Şubesi'ne, 3 Aralık 2017'de Tokat Şubesi'ne ve 24 Aralık 2017 tarihinde Siirt Şubesi'ne ziyaret gerçekleştirildi.



Modelleme Çalışmaları Kapsamında İYC Koordinatörlerine Eğitimler Verildi

Marifet Okulu modelleme çalışmaları kapsamında İlim Yayma Cemiyeti'nin 7 ildeki koordinatörlerine yönelik 13- 15 Ekim 2017 tarihleri arasında YEKDER'de çalışmalarla ilgili detaylı eğitimler gerçekleştirildi.



Modelleme çalışmasını gerçekleştirecek olan koordinatörlere yönelik düzenlenen program kapsamında Ayhan Başak; *Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri*, Yusuf Alpaydın; *Gençlik Eğitimleri Felsefesi*, Muhammed Öztürk; *Sınıfıçi İletişim*, Talha Boyalık; *Marifet Okulu Nedir?*, *Yerelleme Çalışması*, *Niçin Gençlik Çalışması* ve Esra Akdoğan; *Gençlik Çalışmalarında Oyunun Önemi* ile ilgili seminerler verdi. Büyük bir titizlikle hazırlanan ve takip edilen projede, çalışmaların takibi, işleyişi ve yerinde incelenmesi amacıyla idarecilerle ve öğrencilerle bir araya gelinerek programın daha iyi yürütülebilmesi için çeşitli faaliyetler yapılmakta.



Gençlikte Eğitim ve Eğlence İç içe

Yaz döneminin ardından 28 Ekim 2017 Cumartesi günü bir araya gelen Marifet Okulu öğrencileri ve rehberleri kurum içinde yapılan tanışma etkinliğinin ardından Fethi Paşa Korusu'nda vakit geçirdi. Yeni kayıt olan öğrencilerin heyecanı ve eski öğrencilerin coşkusu birlikte yaşandı.

Ortaokul ve lise öğrencileri devam eden haftalarda yapılan etkinliklerle eğlenerek farkındalık sahibi oldu. Marifet Okulu ortaokul 1.ve 2. kademe öğrencileri Esra Akdoğan ile gerçekleştirdikleri Ebru derslerinde sanatın inceliklerini öğrenip, boyaların suyla dansını deneyimleme fırsatı buldu.

Ortaokul öğrencilerinin doğada vakit geçirmesi amacıyla düzenlenen İzcilik faaliyetlerinde

ise teori derslerin yanısıra uygulamaya yönelik eğitimler gerçekleştirildi. Validebağ Korusu'nda gerçekleştirilen ilk eğitimde temel izcilik bilgileri anlatıldı, obalar kuruldu ve yanaşık düzen eğitimi verildi. Öğrenciler doğa şartlarına alışma ve doğa bilincini kazanma çerçevesinde oyunlar oynadı.

Ata sporu okçuluğu tanıtmak, ilgi uyandırmak, aynı zamanda dikkat toplama ve disiplin sağlamak amacıyla Talha Boyalık önderliğinde okçuluk talimleri yapıldı. Bu talimlerin yanında öğrencilere okçuluğun Peygamber sunneti olduğu ve kültürümüzde hayati bir öneme sahip olduğu ifade edilerek bu sporu yaşatmanın ve gelecek nesillere taşımanın önemi anlatıldı.



Drama ile Gençliğe Yeni Bir Soluk Geldi

Dramanın yaşantılardan yola çıkarak dünyayı anlamlandırma uğraşının etkileyiciliğinin ve kalıcılığının farkında olan Marifet Okulu, Drama Yöntemi ile Tanışma Atölyesi gerçekleştirdi. Öğrencilerin kendisini, ismini ve isminin hikâyesini oyun ve doğaçlama yöntemi ile keşfetmesi sağlandı. Aynı yöntem kullanılarak öğrencinin kendi hikâyesini başkasından dinlemesi sağlandı. Bu şekilde gerçekleştirilen tanışma eylemi kişilerin birbirinin hayatına dokunmasını sağladı. Devam eden haftalarda *Toplum ve Ben*, *Sorumluluk* ve *Mücadele* gibi konular drama yöntemi ile ele alındı.

Sorumluluk konusu engelleri aşmaya çalışan bir oyun oynanarak işlendi. Kişi, hayatındaki engellerin ve rehberlerin neler olduğunu oyun üzerinden tespit etti. Drama ile konular işlenirken ses, nefes, beden ve hayal gücü daha çok devreye sokulduğu için öğrencinin kendi sınırlarını aşarak kendine yakınlaşması sağlandı.



Marifet Okulu Oyun Turnuvasında

Marifet Okulu 2017- 2018 eğitim yılı itibariyle *Oyun Turnuvaları* ve *Mescit Oyunları*'na başladı. Ortaokul öğrencileri ile oynanan oyunlar, Marifet Okulu lise grubundan mezun olan Elif Akkuş ve Beyza Akkuş yönetiminde gerçekleşiyor.

Takım oyunlarının yer aldığı Oyun Turnuvaları; sosyalleşme, kurallara uyma ve iletişim gibi becerilerin gelişmesine yardımcı olmasının yanı sıra eğlenceli olması yönüyle de öğrencilerin ilgisini çekmeyi başardı.

#oyunmescitte hashtagi ile başlatılan Mescit Oyunları mescid ve oyun kavramlarına yeni bir soluk getirdi. Öğrencilerin mescidi hayatlarının bir parçası olarak görmeleri adına başlatılan proje, çocuklar tarafından da büyük bir ilgiyle karşılandı.



Marifet Okulu Yaz Kampları Çok Eğlenceliydi

Marifet Okulu tarafından düzenlenen YEKDER Ramazan Kampları sonrasında gruplara özel yaz kampları yapılmaya devam edildi. Düşünce Atölyesi birinci kademe öğrencileri 13 Temmuz 2017 tarihinde Yalova Erikli Yaylası'nda çadır kampı gerçekleştirdi. Namazları cemaatle kılarak kardeşlik bağlarını güçlendiren gençler, okumalar ve sohbetler ile bilgi dağarcıklarını genişletti.

Seyri Âlem Düşünce Atölyesi mezun öğrencileri ise 16-19 Ağustos tarihleri arasında Taraklı'da kamp gerçekleştirdi. Osmanlı'dan günümüze kalan tarihi dokunun eşliğinde kamp yapan gençler, bölgedeki eserleri ziyaret etti. Doğal güzellikleri seyrederek Karagöl yaylasında piknik yaptı.

Ortaokul 1. Kademe Kız öğrencileri Eylül ayında, Taşdelen'de kamp yaparak dönemi tamamladı. Üç gün süren kampta eğitim çalışmalarının yanı sıra bireysel oyunlar, çiçek ekimi, doğadaki malzemelerle boyama ve tiyatro etkinlikleri gerçekleştirildi. Öğrencilerin eğlenerek öğrenmeleri sağlandı.



Gençlik Rehberleri Doğa Kampı'nda

Her sene Marifet Okulu programı öncesinde rehber hocalar ile gerçekleştirilen motivasyon ve eğitim kampı bu yıl Eylül ayında Kocaeli Karaaslan tesislerinde yapıldı. İki gün süren kampta gerçekleştirilen toplantılarda önceki dönemin değerlendirmesi ve yeni dönem çalışmalarının istişaresi yapıldı. Eğitim ve toplantıların yanı sıra rehberlerin doğa içerisinde keyifli vakit geçirmelerine zemin hazırlanarak yeni dönem için motivasyon sağlandı.



YEKDER Uluslararası İslam Eğitimi Kongresi'ne Hazırlanıyor



Tarihsel kökenlerine bakıldığında modern eğitimin, sanayi devrimi ve uluslaşma hareketlerinin hemen ardından gelişen, kitlesel dönüşümü amaçlayan, ideolojik ve pragmatik saiklerin öne çıktığı bir yapısının olduğu görülür. Eğitimin bir insan yetiştirme mekanizması olarak toplumun inşasındaki önemi düşünüldüğünde, kitlesel eğitim ve beraberinde getirdiği diğer sistemler farklı problemleri de getirir. Bu sorunlar ise eğitimin tüm süreçlerini yeniden anlamlandırmaya ve çıktılarını üzerinde köklü arayışlara neden olmuştur.

Uluslararası İslam Eğitimi Kongresi, uzun yıllardır üzerinde tartışılan ve hep eleştiri konusu haline getirilen Batı merkezli, pozitivist eğitim yapısı karşısında İslam kültür ve medeniyeti ile uyumlu, aynı zamanda dünyanın geri kalanından haberdar olarak dünya eğitim

anlayışına yön verecek bir eğitim sisteminin imkânını tartışmayı hedefliyor. Kongre, kendi iç dinamiklerimizden beslenen, İslam'ın insan anlayışı ile uyumlu bir eğitim sisteminin teşekülünde yol haritası oluşturmayı amaçlıyor.

YEKDER Din Eğitimi Akademisi'nin Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi işbirliği ile düzenlendiği kongre, 27-28 Nisan 2018 tarihlerinde Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde gerçekleşecek. Kongre ile İslam eğitimi alanında çalışan farklı ülkelerden araştırmacıların bilgi ve tecrübe paylaşımına imkân hazırlanıyor. Ayrıca eğitimciler, yöneticiler ve eğitimci adayı öğrencilerin de kongreye katılımı önemsiniliyor.

2018 yılı ana teması *İslam Düşünce Geleneğinde Eğitimsel Kavramlar* olarak belirlenen kongreye, *İslam Eğitiminde Kurumlar: Tarihsel Tecrübe, Önemli Eğitim Düşünürleri, Farklı Yaş Dönemleri ve Din Eğitimi, İslam Eğitimcileri, İslam Ülkelerinde Din Eğitimi, Gayri Müslim Ülkelerde Din Eğitimi, Örgün Eğitim Kurumlarında Din Eğitimi ve İmam Hatipler, Diyanet İşleri ve Yaygın Din Eğitimi Hizmetleri, Din Eğitiminde Medya- Cemaatler ve STK'lar* başlıklarında bildiriler kabul edilecek.



YEKDER
Din Eğitimi
Akademisi



Marmara Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi

Kongre hakkında www.islamiceducation.co adresinden ayrıntılı bilgi alınabilir.

Çocuk Eğitimleri Koordinatörlüğü Okul Öncesi Çalışmalarına Hazırlanıyor

YEKDER Okul öncesi din eğitime farklı bir yaklaşım getirmek amacıyla hazırladığı yeni müfredatın bu yıl pilot uygulamasını başlattı.



Günümüzde okul öncesi din eğitiminde farklı yaklaşımlar, programlar ve projeler gündeme gelmekte, Milli Eğitim Bakanlığı denetimli bazı anaokulları ile birlikte yasal olmayan sıbyan mekteplerinde din eğitimi verilmektedir. Günümüzde bazı kurumların toplumsal talebi karşılamak için yetkin olmayan kişilere bu görevi vermesi olumsuz sonuçlar doğurmuştur.

Erken yıllarda verilen yanlış din eğitimiyle birlikte günah ve cezalandırma kavramlarının kullanılması çocukta güvensizlik, cesaretsizlik ve kaygı oluşturabilir. Sorduğu sorular ya da yaptıkları nedeniyle cezalandırılacağı mesajını alan çocuk; kekemelik, içe kapanma, tırnak yeme, alt ıslatma, öfke nöbetleri, anneden ayrılmak istememe ve uyku sorunlarına kadar birçok uyum ve davranış problemi gösterebilir. Tüm bu nedenlerle din eğitimi, çocuğun gelişim dönemleri göz önüne alınarak kontrollü bir şekilde alanında uzman kişiler tarafından verilmelidir. Bu durumun farkında olan YEKDER, hazırladığı yeni müfredat ve içeriği 2017-2018 yılında iki anaokulunda pilot uygulama olarak hayata geçirdi.

YEKDER Kurumsal Ziyaretlerle Çalışmalarını Tanıtmaya Devam Ediyor



YEKDER faaliyetlerini tanıtmak, işbirliği geliştirmek ve yürütülen faaliyetlerden yakından haberdar olmak amacıyla düzenlediği ziyaretlere yenilerini ekledi. Kurumsal ziyaretleri çalışmaların daha nitelikli hale gelmesi açısından önemseyen YEKDER tarafından, Kasım ayında Derya Öncü Eğitim Kurumları ve İrfan Okullarına ziyaret gerçekleştirildi. Eğitim Atölyeleri, Eğitimci Geliştirme Programı ve dernek faaliyetleri hakkında bilgi paylaşımında bulunuldu.

İrfan Okulları Değerler Eğitimi Koordinatörü Mehmet Elmaz ve Erdem Akademi koordinatörü Mehmet Gürdaş derneği ziyaret etti. Ziyaret kapsamında yapılan eğitimler, atölyeler ve dernek faaliyetleri üzerine istişarelerde bulunuldu.



YEKDER, İLKE Kurumları ile Birlikte

2. Uluslararası STK Fuarı'nda

63 ülkeden 150 STK'nın katılım sağladığı 2.Uluslararası STK Fuarı 09-10 Aralık 2017 tarihlerinde Yenikapı Avrasya Gösteri ve Sanat Merkezi'nde gerçekleşti. YEKDER kendisinin de bünyesinde bulunduğu İLKE çatı kurumu ile birlikte fuara katıldı. Eğitim faaliyetlerinde bilgi alış verişi sağlanabilecek STK'lar ile irtibata geçilerek iletişim kanalları oluşturuldu.



İLKE Derneği, İGİAD, İLEM ve YEKDER STK FUARINDA

İLKE ve kurumları (İGİAD, İLEM ve YEKDER) olarak,
İDSB ve TGTV tarafından düzenlenen
2.Uluslararası STK Fuarı'nda 51 no'lu standdayız.
Tüm İLKE Camiasını standımıza bekleriz.

09-10
Aralık 2017

63
İLKE

150
KATILIMCI

AVRASYA GÖSTERİ VE SANAT MERKEZİ
YENİKAPI - İSTANBUL

